

MALLA CURRICULAR EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL

DOCENTES

YEDSID ALONSO AGUDELO MONCADA

REINEL ANTONIO GONZALEZ GONZALEZ

MARIA ARNOLDA RESTREPO CASTAÑEDA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO DE ASÍS

JERICÓ

2016

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO DE ASÍS

## EDUCACIÓN RELIGIOSA

**MISIÓN:** El área de Educación Religiosa Escolar, de la Institución Educativa Rural San Francisco de Asís del municipio de Jericó, tiene como misión el desarrollo armónico e integral de las dimensiones del ser humano en donde los valores originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura, aporten a la formación de una identidad crítica y auténtica que dé respuestas a las necesidades de su entorno; en donde el estudiante cultive todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad desde la experiencia religiosa y la relación del pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

**VISIÓN:** El área de Educación Religiosa Escolar, de la Institución Educativa Rural san Francisco de Asís de Jericó, tiene como visión el trabajo “Holístico” basado en las dimensiones religiosas y morales propias de la cultura que proyecten un estudiante con pensamiento crítico, auténtico en su conducta religiosa en orden a formar la madurez humana, responsable, constructor de su proyecto de vida, consciente de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana del desarrollo social.

## **FINES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA**

La educación religiosa debe subrayar los deberes y derechos que debemos tener para con el prójimo y debe fomentar actividades en las cuales se recalque este hecho fundamental de la Biblia .Debemos tener en cuenta lo que dice la Constitución sobre la Educación Religiosa en su Artículo 19 “se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.

Todas las confesiones religiosas e iglesias, son igualmente libres ante la ley y en el artículo 18 que dice se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a rebelarlas, ni obligado a actuar contra su conciencia. Según el decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006 en su artículo 2 dice que la educación religiosa es un área obligatoria y fundamental. En su artículo 3 dice que se debe fundamentar en una concepción integral de la persona, sin desconocer su dimensión trascendente y tantos los aspectos académicos y formativos

## **OBJETIVOS**

### **General**

Ayudar al estudiante en la toma de conciencia de su identidad religiosa, el reconocimiento y el respeto de otras identidades presentes en su entorno.

### **Específicos**

- Descubrir a Dios presente en la experiencia religiosa de las personas y comunidades.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de fe.

## **ESTÁNDARES EDUCACIÓN RELIGIOSA**

### **Saber comprender: (Competencia interpretativa)**

Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia espiritual y trascendente y sus lenguajes (literales, simbólicos, alegóricos, literarios...), litúrgico, cultural, moral y sistemático. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de los diversos sistemas, experiencias y estructuras religiosas de la historia humana

### **Saber dar razón de la fe (Competencia argumentativa)**

Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes de hechos religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de las diversas posturas de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema de lo religioso y el manejo correcto de las fuentes de estos pensamientos.

### **Saber integrar espiritualidad-trascendencia y vida (Competencia valorativa actitudinal)**

Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en la capacidad de comprender y dar razón de diversos puntos de vista de lo espiritual-trascendente, los estudiantes descubrirán la importancia del problema de lo religioso para la humanidad y valorarán el aporte de su propia vivencia religiosa o no en su proceso de personalización y al desarrollo social.

Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber del hecho religioso, la espiritualidad y la trascendencia para lograr la síntesis con la vida y la convivencia

### **Saber aplicar a la realidad (Competencia propositiva)**

Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber del hecho religioso a la realidad social y personal en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social. Ético, cívico, político y económico a la luz de su experiencia religiosa, espiritual y/o trascendente.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Biblia de Jerusalén.
- Catecismo de la Iglesia católica.
- Conferencia Episcopal de Colombia.
- Estándares para la Educación Religiosa Escolar.
- De Pedro, Aquilino: Diccionario de términos religiosos: editorial verbo Divino.
- Guías de trabajo, Hermanas Vicentinas grado: cero, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto.
- Obras Misionales Pontificias.
- Iglesia sin Fronteras.
- Cultural Librería Americana: Para Aprender y Divertirse.

MALLA CURRICULAR EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL BASICA PRIMARIA

ESTRUCTURA CINCEPTUAL					DESEMPEÑO			
					COMPETENCIA			
AREA	EJE GENERADOR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	AMBITO CONCEPTUAL	UNIDAD	COMUNICATIVA	CIENTIFICA (COGNITIVA)	CIUDADANA (VALORATIVA)	LABORAL
EDUCACION RELIGIOSA	<b>Antropológico</b>  La vida, la persona, la familia, la iglesia, la comunidad y la sociedad.	<b>PRESCOLAR</b> ¿Por qué somos llamados hijos de Dios?	Aceptación de el hecho de que todos creaturas de Dios.	El amor de Dios.	Tener a Dios como principio fundamental del hombre.	Compartir mi posición de fe con los demás y aceptar las diferencias de otro con respeto.	Reconocer a Dios como ser supremo	Obtener el sentido de pertenencia hacia la iglesia y la de.
		<b>PRIMERO</b> ¿Cómo influye Dios en tu vida?	La responsabilidad de mis actos y cómo influye mi fe en ellos.	La vida y sus manifestaciones.	Agradecer a Dios cada día por darme la vida a través de mis padres.	Lograr expresar mis actitudes de amor con Dios.	Identificar las grandes cosas que me ha dado Dios en mi vida y en mi cuerpo.	Compartir con mis compañeros como Dios influye en mi vida.

	<p><b>SEGUNDO</b> ¿Cómo compartir con los demás mi amor?</p>	Mejoramiento de las relaciones interpersonales.	La amistad armonía las relaciones de la sociedad	Ser testimonio de la palabra de Dios.	Ser respetuoso y compartir con los demás.	Entender que compartir con los demás ayuda a una mejor calidad de vida para mí y para los demás.	Dar ejemplo con mis actitudes para construir una sociedad más justa.
	<p><b>TERCERO</b> ¿Cómo aprovechamos nuestra vida?</p>	Comprensión del porque celebramos nuestros triunfos.	La celebración de la vida	Introducción de la fe cristiana en la historia y en la vida humana.	Participo de las actividades propuestas con responsabilidad y respeto.	Aprendo las actitudes adecuadas para toda clase de celebraciones.	Contribuyo con mi comportamiento para tener un mejor sociedad.
	<p><b>CUARTO</b> ¿es cierto que todos tenemos una misión en la vida?</p>	Cuando me realizo como persona y me pongo a servicio de los demás, contribuyo con la sociedad.	La vocación, realización en la vida humana.	Identificar la vocación como un llamado personal de Dios.	Descubrir que en las personas hay cualidades que los hacen bellos.	Valorar el trabajo como se satisfacción personal y servicio a la comunidad.	Escuchar como Dios nos llama a ser files y a estar en contacto con él.
	<p><b>QUINTO</b> ¿Cómo manifestamos nuestra fe en los actos?</p>	Identificación de la fe como forma de autenticidad en las personas.	El testimonio	Dar razón de las de la motivación cristiana, para ser cada vez mejores.	Demostrar con mis actos mi fe y mi amor hacia el prójimo.	Valoro la amistad que me ofrecen mis compañeros.	Promover el amor con mis actos, para tener una sociedad en paz.

### **ESTRATEGIAS.**

- ∞ Preguntas previas.
- ∞ Videos.
- ∞ Lectura e interpretación de textos.
- ∞ Solución de sopas de letras.
- ∞ Reflexiones.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

- ∞ Respeto por las diferentes manifestaciones religiosas.
- ∞ Participa activamente en las actividades realizadas.
- ∞ Expresa con propiedad las temáticas vistas.
- ∞ Participa con entusiasmo en la preparación y celebración de acontecimientos sociales y religiosos.
- ∞ Presenta dibujos, modelados y trabajos realizados en clase.
- ∞ Cambia de actitudes en el comportamiento con los compañeros.
- ∞ Narra con espontaneidad las experiencias vividas e historias bíblicas.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL					DESEMPEÑO			
					COMPETENCIA			
AREA	EJE GENERADOR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	AMBITO CONCEPTUAL	UNIDAD	COMINICATIVA	CIENTIFICA (COGNITIVA)	CIUDADANA (VALORATIVA)	LABORAL
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Religioso:  La vida en todas sus manifestaciones	<b>PRESCOLAR</b> ¿Cómo poner en práctica lo que nos enseña la biblia en nuestras vidas?	Identificación de los personajes y narraciones que tienen relación con la biblia.	La vida que Jesús comunica.	Descubrir las maravillas que hay en la creación	Conocer los relatos de la biblia para ponerlos luego en práctica.	Valoro mi vida y la de los otros como regalo de Dios.	Agradecerles a mis padres ayudándoles con las labores de la casa.
		<b>PRIMERO</b> ¿Cuán es importante Dios en nuestras vidas?	Interpretación de cómo Dios dio la vida por nosotros.	La vida es obra de Dios.	Reconocer a Dios como nuestro creador.	Compromete rme con mi fe para ser una buena persona	Poner en práctica las enseñanzas de Jesús.	Admirar la vida de Jesús y sus enseñanzas.
		<b>SEGUNDO</b> ¿Por qué debemos tomar a Dios como un amigo?	Relación de mis acciones y la cercanía con Dios.	La amistad de Dios con el ser humano.	Identificar los hechos que nos llevan a estar más cerca del hombre.	Identificar en mi entorno social la forma como Dios llama al hombre a vivir en fidelidad y amistad con él.	Comprender por qué todo ser humano no debe vivir solo, sino en convivencia con los demás y su entorno.	Identificar algunas acciones que ayudan a encontrar verdaderos amigos.

		<p><b>TERCERO</b> ¿Qué tan importantes son los sacramentos en nuestra vida?</p>	Comportamiento y el respeto que debo tener en las celebraciones religiosas.	La celebración de Jesús en nuestra vida.	Participar de activamente con mi familia en las celebraciones religiosas.	Tener en cuenta los derechos de los demás y ser tolerantes.	Respetar el derecho a tener un credo diferente.	Llevar el ejemplo de Jesús y amarnos como hermanos.	
		<p><b>Cuarto</b> ¿Cómo se comunica Dios con los seres humanos?</p>	Identificación de la forma como hoy Dios llama a vivir en fidelidad y amistad con él.	La vocación camino de realización del pueblo de Dios.	Explicar las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo.		Reconocer mi vida de estudiante como un camino para realizar mi vocación.	Participar activamente en eventos relacionados con las diferentes vocaciones en el mundo.	
		<p><b>Quinto</b> ¿Cómo compartir las experiencias vividas cuando ha dado testimonio de vida?</p>	Apropiación y defensa de los principios morales y religiosos en nuestra comunidad.	El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.	Manifestar agrado por las narraciones de testimonio de vida bíblica.		Explicar la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.	Quinto ¿Cómo compartir las experiencias vividas cuando ha dado testimonio de vida?	
<p><b>ESTRATEGIAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>∞ Preguntas previas.</li> <li>∞ Videos.</li> <li>∞ Lectura e interpretación de textos.</li> <li>∞ Solución de sopas de letras.</li> <li>∞ Reflexiones.</li> </ul>					<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>∞ Respeto por las diferentes manifestaciones religiosas.</li> <li>∞ Participa activamente en las actividades realizadas.</li> <li>∞ Expresa con propiedad las temáticas vistas.</li> <li>∞ Participa con entusiasmo en la preparación y celebración de acontecimientos sociales y religiosos.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"><li>∞ Presenta dibujos, modelados y trabajos realizados en clase.</li><li>∞ Cambia de actitudes en el comportamiento con los compañeros.</li><li>∞ Narra con espontaneidad las experiencias vividas e historias bíblicas.</li></ul>
--	---

ESTRUCTURA CONCEPTUAL					Desempeño			
					Competencia			
AR EA	EJE GENERAD OR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	AMBITO CONCEPTUAL	UNIDAD	COMUNICATIV A	CIENTIFICA (COGNITIVA)	CIUDADANA	LABORAL
ED UC AC IÓ N RE LI GI Ó S A	CRISTOLOGICO: CRISTO, FUNDAMEN TO DE LA MORAL CRISTIANA	<b>PREESCOLAR</b> ¿Qué son los mandamientos?	Identifica en su vida algunos de los mandamientos	Como poner en práctica los mandamientos	Relaciona los conocimientos y enseñanzas en su vida cotidiana	Interpretar las enseñanzas recibidas.	Valora en su vida lo aprendido a través del aprendizaje que nos da Dios.	Pone en práctica lo aprendido
		<b>PRIMERO</b> ¿Cuáles son los diez mandamientos?	Idéntica cuales son los principios cristianos.	Conoce los diez mandamientos	Comprende los diez mandamientos a través de su vida.	Aprende a identificar los mandamientos en su entorno	Es consciente de la vida cristiana	Dibuja sobre el mandamiento que más le guste
		<b>SEGUNDO</b> ¿Cuál es la novedad en la enseñanza moral de cristo?	Identifica las actitudes que llevan a una vida nueva.	La vida moral y la vida eterna	Relaciona la enseñanza de Jesús con su vida y su entorno	Aprende a comportarse mejor en comunidad	Mejoro mi comportamiento para mejorar la convivencia con los de más.	Practico mis buenas actitudes.

		<p><b>TERCERO</b> ¿Cómo Jesús enseñaba a ser mejores cristianos?</p>	<p>Identifica la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas.</p>	<p>La enseñanza de Jesús, para una mejor Vida cristiana</p>	<p>Comprende el ejemplo que nos da Jesús.</p>	<p>Asumo criterios de investigación</p>	<p>Valoro a los demás y practico las enseñanzas que nos dejó Jesús con su ejemplo</p>	<p>Hago un escrito donde explique que como Jesús influye en nuestras vidas.</p>
		<p><b>CUARTO</b> ¿Por qué Dios escogería a María y a José para formar la familia con Jesús?</p>	<p>Identifica a la familia de Jesús como testimonio de amor</p>	<p>Matrimonio y familia</p>	<p>Identificación de los valores en la familia</p>	<p>Se interesa por saber el proyecto de familia cristiana.</p>	<p>Defiendo y promuevo los valores en familia.</p>	<p>Pongo en práctica los valores.</p>
		<p><b>QUINTO</b> ¿Por qué Dios se hizo hombre?</p>	<p>Relación de Jesús con el hombre.</p>	<p>El hombre a imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>Defiende el papel de hombre y la mujer según el designio de Dios.</p>	<p>Creo formas de comunicarme con Dios y de relacionarme con el</p>	<p>Defiendo y promuevo la vida.</p>	<p>Busco con los demás nuevas formas de hacer lo que Dios nos pide</p>

ESTRUCTURA CONCEPTUAL					Desempeño			
					Competencia			
AR EA	EJE GENERA DOR	PREGUNTA PROBLEMATIZADO RA	AMBITO CONCEPTUAL	UNIDAD	COMUNICA TIVA	CIENTIFICA (COGNITIVA)	CIUDADAN A	LABORAL
ED UC AC IÓN RE LI GI OS A	ECLESIOLO GICO: EL SER Y LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY	<b>PREECOLAR</b> ¿Cómo mi familia influye en mi vida?	Conoce los valores de su familia.	Relación de mi familia con la iglesia.	Comprende la importancia de los valores en la familia	Establece relaciones de diferencia y semejanza entre mi familia y la de Jesús.	Defiendo y agradezco mi familia	Me intereso por aprender más.
		<b>PRIMERO</b> ¿Cómo fueron los inicios de la iglesia?	Reconoce la historia de los inicios de la iglesia	La comunidad eclesial como aporta a la sociedad y servidora de la humanidad	Comprende la iglesia y sus comienzos.	Se interesa en las razones históricas y divinas de la comunidad cristiana.	Promuevo el respeto con mis compañero s y familiares.	Asumo una actitud de respeto

		<p><b>SEGUNDO</b> ¿Qué agrega el bautismo a la naturaleza humana?</p>	Reconoce por el bautismo la trinidad que habita en las personas que lo reciben.	Santidad, pecado y renovación en la iglesia.	Explica los signos del bautismo y su significación	Reconoce su identidad en relación con el bautismo recibido	Valora la importancia del bautismo.	Participa en clase y es responsable con las actividades.
		<p><b>TERCERO</b> ¿Cuáles son según la iglesia los derechos de la familia?</p>	Conoce el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad	La familia servidora y comunidad de personas	Reconoce a la familia como eje de la sociedad y del individuo.	Da razones para sustentar la interrelación entre familia e iglesia.	Vive en su familia los valores cristianos.	Participa en la construcción de la unidad familiar.
		<p><b>CUARTO</b> ¿Cuál es el ser y la misión de la familia?</p>	Identifica a la familia y a la iglesia como formadores de moral y valores.	La familia y la iglesia nacen y se construyen en cristo.	Explica cuales son las razones que nos hacen hijos de Dios	Da razones por que los sacramentos fortalecen la vida personal y familiar.	Reconoce el valor de los sacramentos en la vida familiar.	Analiza y compara familias que viven siguen el espíritu de cristo y otras que no.

		<p><b>QUINTO</b> ¿Por qué es importante pertenecer a una comunidad y en particular a la comunidad eclesial?</p>	<p>Identifica a la comunidad cristiana como modelo de auténtica comunidad.</p>	<p>La vida de la primera comunidad cristiana</p>	<p>Fundament a la relación de continuidad y fidelidad entre la Iglesia Católica y la Iglesia Apostólica.</p>	<p>Explica los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia.</p>	<p>Las pequeñas comunidades al interno de la iglesia, casa y lugar de comunión, que están a su alcance para vivir en comunidad eclesial</p>	<p>Es respetuoso con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.</p>
--	--	---	--	--	--	---	---	---

GRADO SEXTO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL					COMPETENCIAS				ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
ÁREA	EJE GENERADOR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	AMBITO CONCEPTUAL	UNIDAD	COMUNICATIVA	CIENTIFICA	CIUDADANA	LABORAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Religión primer período	Antropológico.	¿Por qué se dice que los seres humanos somos personas?	Descripción del ser humano como persona y sus relaciones.	Sueño, diseño y pongo en marcha mi propia vida.	Explico la función de la religión En la defensa de la dignidad de la persona y sus derechos.	Busco información en diferentes fuentes.	Promuevo el respeto a la dignidad de la persona Humana.	Establezco con otros un plan de acción	Clase magistral. Talleres pedagógicos. Lecturas crítico - reflexivas. Análisis de casos. Copias.	Evaluación tipo ensayo. Consultas. Participación en clase. Mesas Redondas. Cuestionarios de selección Múltiple. Debates. Tareas Comportamiento frente a las Actividades religiosas.
Religión segundo período	Bíblico	¿Por qué se afirma que el hombre es imagen y semejanza de Dios?	Fundamentación desde la palabra de Dios la condición del hombre y la persona a	Hombre y mujer a imagen y semejanza de Dios	Propone acciones concretas en defensa de los roles de	Creo formas sencillas de relación con Dios a la	Propongo acciones concretas en defensa de la Vida.	Establezco con otros un plan de acción	Clase magistral. Talleres pedagógicos. Lecturas crítico - reflexivas. Análisis de	Evaluación tipo ensayo. Consultas. Participación en clase. Mesas Redondas.

			imagen y semejanza de Dios		hombre y mujer según el designio de Dios.	luz de algunos personajes del antiguo testamento.			casos. Copias.	Cuestionarios de selección Múltiple. Debates. Tareas Comportamiento frente a las Actividades religiosas.
Tercer período	Cristológico	¿Por qué Dios se hizo hombre?	Relación de Jesús con El hombre y los rasgos que lo caracterizan.	En Jesucristo Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.	Demuestro habilidades para el uso e interpretación de textos Bíblicos.	Busco información en diferentes fuentes	Elaboro compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio Social.	Establezco con otros un plan de acción	Clase magistral. Talleres pedagógicos. Lecturas crítico-reflexivas. Análisis de casos. Copias.	Evaluación tipo ensayo. Consultas. Participación en clase. Mesas Redondas. Cuestionarios de selección Múltiple. Debates. Tareas Comportamiento frente a las Actividades religiosas.
Religión cuarto período	Eclesiológico	¿Está comprometida la Iglesia en la defensa de las personas?	Análisis del compromiso de la Iglesia en la defensa de las personas más desprotegidas.	El camino de la Iglesia es el hombre.	Valoro la pertenencia a la Iglesia y su papel del camino ordinario para la salvación.	Asumo criterios de investigación	Me intereso por proponer y organizar acciones de solidaridad	Establezco con otros un plan de acción	Clase magistral. Talleres pedagógicos. Lecturas crítico-reflexivas. Análisis de casos. Copias.	Evaluación tipo ensayo. Consultas. Participación en clase. Mesas Redondas. Cuestionarios de selección

							d desde las acciones eclesiales .			Múltiple. Debates. Tareas Comportamien to frente a las actividades religiosas.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

GRADO SÉPTIMO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL					COMPETENCIAS				ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
ÁREA	EJE GENERADOR	PREGUNTA PROBLEMATIZADA	AMBITO CONCEPTUAL	UNIDAD	COMUNICATIVA	CIENTIFICA	CIUDADANA	LABORAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
Religión primer periodo	Antropológico	¿Porqué el ser humano necesita vivir en familia?	Fundamentación del hombre como ser social llamado a vivir en familia.	La familia célula primordial de la sociedad	Comparto en el grupo vivencias positivas de sus relaciones familiares	Aplico los conocimientos al análisis de la problemática familiar	Promueve la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia en Colombia	Establezco con otros un plan de acción	Clase magistral. Talleres pedagógicos. Lecturas crítico - reflexivas. Análisis de casos. Copias.	Evaluación tipo ensayo. Consultas. Participación en clase. Mesas Redondas. Cuestionarios de selección Múltiple. Debates. Tareas Comportamiento frente a las Actividades religiosas.
Religión segundo periodo	Bíblico	¿Qué significa las palabras de la biblia Dios los creó varón y mujer?	Sustentación de por qué Dios crea al hombre y a la mujer para que sean la base de la familia.	La familia imagen de Dios que es amor y vida	Conozco el plan que Dios tiene sobre la familia humana	Sabe integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor de la familia y la	Confronta su propia realidad con la palabra de Dios estudiada.	Defino con otros las estrategias de acciones favorables	Clase magistral. Talleres pedagógicos. Lecturas crítico - reflexivas. Análisis de casos. Copias.	Evaluación tipo ensayo. Consultas. Participación en clase. Mesas Redondas. Cuestionarios

						procreación				de selección Múltiple. Debates. Tareas Comportamiento frente a las Actividades religiosas.
Religión tercer periodo	Cristológico	¿Por qué Dios escogería a María y a José para formar la familia con Jesús?	Identificación de la familia de Nazaret como testimonio de amor	Matrimonio y familia	Identifico con facilidad los valores de convivencia de la familia	Se interesa por conocer más el proyecto de vida matrimonial cristiano.	Promuevo en mi contexto familiar la responsabilidad de la obediencia y la oración.	Defino con otros las estrategias de acción favorables	Clase magistral. Talleres pedagógicos. Lecturas crítico - reflexivas. Análisis de casos. Copias.	Evaluación tipo ensayo. Consultas. Participación en clase. Mesas Redondas. Cuestionarios de selección Múltiple. Debates. Tareas Comportamiento frente a las Actividades religiosas.
Religión cuarto periodo	Eclesiológico	¿Cuál es la misión de la familia cristiana hoy?	Análisis del ser y la misión de la familia cristiana dentro de la Iglesia y la sociedad.	El ser y la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy	Da razones por qué los sacramentos fortalecen la vida personal y familiar.	Sustenta en la Sagrada Escritura y en la tradición de la Iglesia el sacramento del	Participa en la construcción de la unidad humana.	Defino con otros las estrategias de acción favorables	Clase magistral. Talleres pedagógicos. Lecturas crítico - reflexivas. Análisis de casos. Copias.	Evaluación tipo ensayo. Consultas. Participación en clase. Mesas Redondas. Cuestionarios

						matrimonio.				de selección Múltiple. Debates. Tareas Comportamiento frente a las Actividades religiosas.
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	---

GRADO OCTAVO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL				COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
ÁREA	EJE GENERADOR	PREGUNTA PROBLEMATIZADA	AMBITO CONCEPTUAL	UNIDAD	COMUNICATIVA	CIENTIFICA	CIUDADANA	LABORAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
Religión primer periodo	Antropológico	¿Por qué necesitamos agruparnos. Relacionarnos?	Análisis de la naturaleza social del ser humano, los valores y roles del grupo.	Dimensión comunitaria del ser humano.	Doy razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros.	Promuevo en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.	Busco la integración con los demás como el espacio donde se construye el tejido social.	Defino con otros las estrategias de acciones favorables	Clase magistral. Talleres pedagógicos. Lecturas crítico - reflexivas. Análisis de casos. Copias.	Evaluación tipo ensayo. Consultas. Participación en clase. Mesas Redondas. Cuestionarios de selección Múltiple. Debates. Tareas Comportamiento frente a las Actividades religiosas.
Religión segundo periodo	Bíblico	¿Cómo explican las ciencias bíblicas el origen de la comunidad humana?	Argumentación del origen y la ruptura de la comunidad humana.	La comunidad como el distintivo del pueblo de Dios.	Da razones sobre el origen de la comunidad humana según la fuente bíblica en la acción creadora de Dios.	Aprecia los aportes de los grandes personajes del pueblo escogido y lo confronta con la misión y las actitudes necesarias dentro de la	Me preocupo por ayudar a solucionar problemas en el grupo según los criterios de la ley de Dios.	Defino con otros las estrategias de acciones favorables	Clase magistral. Talleres pedagógicos. Lecturas crítico - reflexivas. Análisis de casos. Copias.	Evaluación tipo ensayo. Consultas. Participación en clase. Mesas Redondas. Cuestionarios de selección Múltiple. Debates.

						comunidad				Tareas Comportamiento frente a las Actividades religiosas.
Religión tercer periodo	Cristológico.	¿Cuál era la situación de Israel cuando vino Jesús?	Análisis de la misión de Jesús como esperanza de un pueblo formando parte de él.	La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios formado por Cristo.	Promueve campañas que ayudan a descubrir las actitudes influyentes en la convivencia humana según las enseñanzas de Jesús	Sustenta a partir de textos bíblicos la vocación de los apóstoles y de los acontecimientos fundacionales de la Iglesia.	Emplea el arte de la música y la tradición religiosa para difundir los episodios de la vida de Jesús.	Defino con otros las estrategias de acciones favorables	Clase magistral. Talleres pedagógicos. Lecturas crítico - reflexivas. Análisis de casos. Copias.	Evaluación tipo ensayo. Consultas. Participación en clase. Mesas Redondas. Cuestionarios de selección Múltiple. Debates. Tareas Comportamiento frente a las Actividades religiosas.
Religión cuarto periodo	Eclesiológico	¿Cómo fueron los inicios de la Iglesia?	Descripción del testimonio de la primera comunidad cristiana	La comunidad eclesial servidora de la humanidad y del desarrollo integral de los pueblos.	Identifico las características de la Iglesia en sus comienzos	Puedo explicar las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana.	Promueve respeto con la identidad y pertenecía religiosa de sus compañeros y familiares.	Defino con otros las estrategias de acciones favorables	Clase magistral. Talleres pedagógicos. Lecturas crítico - reflexivas. Análisis de casos. Copias.	Evaluación tipo ensayo. Consultas. Participación en clase. Mesas Redondas. Cuestionarios de selección Múltiple. Debates. Tareas Comportamiento



GRADO NOVENO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL					COMPETENCIAS				ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
ÁREA	EJE GENERADOR	PREGUNTA PROBLEMATIZADA	AMBITO CONCEPTUAL	UNIDAD	COMUNICATIVA	CIENTIFICA	CIUDADANA	LABORAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
Religión primer periodo	Antropológico	¿Puede una persona lograr la felicidad a través de las acciones morales?	Análisis de la dimensión moral de los actos humanos	Dimensión ética y religiosa de la persona	Realizo valoraciones de los actos humanos distinguiendo el bien del mal moral.	Posee métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre las pautas de comportamiento y convivencia ciudadana	Define la necesidad de formar la conciencia moral en sus compañeros.	Defino con otros las estrategias de acciones favorables	Clase magistral. Talleres pedagógicos. Lecturas crítico - reflexivas. Análisis de casos. Copias.	Evaluación tipo ensayo. Consultas. Participación en clase. Mesas Redondas. Cuestionarios de selección Múltiple. Debates. Tareas Comportamiento frente a las Actividades religiosas.
Religión segundo periodo	Bíblico	¿Por qué ha existido la tendencia en algunos pueblos de vivir sin principios éticos y religiosos?	Argumentación de los motivos del distanciamiento de Dios y los seres humanos desde sus orígenes.	Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento	Confronta su vida personal con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel	Valora el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral en la vida cotidiana.	Hace campañas o se preocupa por resolver las crisis morales que tiene la sociedad y que son por lo tanto retos para	Defino con otros las estrategias de acciones favorables	Clase magistral. Talleres pedagógicos. Lecturas crítico - reflexivas. Análisis de casos. Copias.	Evaluación tipo ensayo. Consultas. Participación en clase. Mesas Redondas. Cuestionarios de selección Múltiple. Debates. Tareas

							los jóvenes de hoy.			Comportamiento frente a las Actividades religiosas.
Religión tercer período	Cristológico	¿En qué se diferencia la enseñanza moral de Cristo con la enseñanza de su tiempo?	Argumentación de los motivos del distanciamiento entre el ser humano y Dios desde sus orígenes.	Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.	Confronta su vida personal con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel.	Valora el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral en la vida cotidiana.	Hace campañas o se preocupa por ayudar a resolver las crisis morales que tiene la sociedad y que son por lo tanto retos para los jóvenes de hoy	Defino con otros Las estrategias de acciones favorables.	Clase magistral. Talleres pedagógicos. Lecturas crítico - reflexivas. Análisis de casos. Copias.	Evaluación tipo Ensayo. - Consultas. Participación en clase. Mesas Redondas. Cuestionarios de selección múltiple. Debates. Tareas Comportamiento frente a las actividades religiosas.
Religión cuarto período	Eclesiológico	¿Debe la Iglesia intervenir en temas de ética y moral en la sociedad actual?	Descripción de la misión de la Iglesia en el campo moral	El crecimiento moral en la Iglesia y el compromiso del cristiano.	Tengo visión clara sobre la contribución de la Iglesia a la vivencia de los valores éticos y morales de nuestra sociedad.	Defiende el valor y el sentido de la vida apoyándose en textos bíblicos.	Contribuyo a clarificar en mi entorno social la enseñanza De la Iglesia para afrontar los problemas éticos y	Defino con otros las estrategias de acciones favorables.	Clase magistral. Talleres pedagógicos. Lecturas crítico - reflexivas. Análisis de casos. Copias.	Evaluación tipo Ensayo. - Consultas. Participación en clase. Mesas Redondas. Cuestionarios de selección múltiple. Debates. Tareas Comportamiento

							morales.			to frente a las actividades religiosas.
--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	---

GRADO DÉCIMO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL				DESEMPEÑO					EVALUACIÓN	
AREA	EJE GENERADOR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	AMBITO CONCEPTUAL	UNIDAD	COMPETENCIAS				ESTRATEGIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
					COMUNICATIVA	CIENTÍFICA	CIUDADANA	LABORAL		
religión primer período	antropológico	¿cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy?	argumenta sobre los aportes de la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida.	el sentido de la vida en la experiencia humana.	inicio la construcción de mi proyecto de vida con la colaboración de las personas de mi comunidad	busco información en diferentes fuentes.	promueve las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la vida y la juventud.	sustenta con argumentos basados en evidencias ideas y puntos de vista.	estrategias metodológicas -clase magistral -taller pedagógicos -proyecto de aula actividades talleres lecturas críticas reflexiones narraciones dilemas morales estrategias de investigación análisis de casos	trabajos en equipos -evaluación tipo ensayo -consultas -participación en clase -comportamiento frente a las actividades religiosas y normas institucionales
religión segund	bíblico	¿cómo pudo el pueblo de israel descubrir el	identificación de las	el sentido de la vida	puedo descubrir con argumentos	consulta en la biblia	define el valor y el	manifiesto mis ideas y	estrategias metodológica	trabajos en equipos

o período		proyecto de dios para ellos y realizarlo en su historia?	características y actitudes de los grandes personajes de israel y su incidencia en el proyecto de vida del pueblo	en la experiencia religiosa	como fue descubierto el pueblo de israel la intervención amorosa de dios en la historia	para elaborar el proyecto personal de la vida	sentido de la vida en su entorno apoyándose en textos biblicos	puntos de vista de forma que otro me comprenda	s -clase magistral -taller pedagógicos -proyecto de aula actividades talleres lecturas criticas reflexiones narraciones dilemas morales estrategias de investigación análisis de casos	-evaluación tipo ensayo -consultas -participación en clase - comportamiento frente a las actividades religiosas y normas institucionales
Religion período 3	Cristológico	Cual es la propuesta de la vida de jesús frente a los modelos de la vida	Descripción del valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de jesus	El proyecto de vida de jesus ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano	Integro en mi proyecto de vida los valores principales y la enseñanzas de jesus	Busco información en diferentes fuentes	Creo situaciones (campañas eventos) que ayuden a corregir actitudes y situaciones contrarias a los valores evangélicos	Establezco con otros un plan de acción	Estrategias metodológicas -clase magistral -taller pedagógicos -proyecto de aula Actividades talleres lecturas criticas	Trabajos en quipos -evaluación tipo ensayo -consultas -participación en clase - comportamiento frente a las actividades religiosas y

									reflexiones narraciones dilemas morales Estrategias de investigación análisis de casos	normas institucionales
Religion periodo 4	Eclesiológico	¿cuál es el aporte de la iglesia a los jóvenes para la construcción de su proyecto de vida?	Compresión de las enseñanzas y acciones pastorales para que los jóvenes descubran y realicen su proyecto de vida	El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la iglesia	Valoro y participo en algunas actividades que promueve mi comunidad para los jóvenes	Analizo críticamente mi proyecto personal de vida	Impulsa las entidades y organismos de la iglesia que trabajan en la pastoral de la niñez y la juventud	Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad	Estrategias metodológicas -clase magistral -taller pedagógicos -proyecto de aula Actividades talleres lecturas críticas reflexiones narraciones dilemas morales Estrategias de investigación análisis de casos	Trabajos en quipos -evaluación tipo ensayo -consultas -participación en clase - comportamiento frente a las actividades religiosas y normas institucionales

GRADO UNDÉCIMO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL				DESEMPEÑO					EVALUACIÓN	
AREA	EJE GENERADOR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	AMBITO CONCEPTUAL	UNIDAD	COMPETENCIAS				ESTRATEGIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
					COMUNICATIVA	CIENTÍFICA.	CIUDADANA	LABORAL		
Religión 1 periodo	Antropológico	¿Cuál es la actitud que debemos tener los ciudadanos frente a los problemas sociales?	Análisis del sentido crítico algunos efectos de la globalización económica y cultural	Problemas sociales y aportes constructivos	Análisis con sentido críticos Algunos efectos de la globalización económica y cultural	Manifiesta interés por estar informado acerca de la realidad del país	Promueve campañas en beneficios de la moral social de su entorno	Establezco con otros un plan de acción	Estrategias metodológicas -clase magistral -taller pedagógicos -proyecto de aula Actividades talleres lecturas críticas reflexiones narraciones dilemas morales Estrategias de investigación análisis de casos	Trabajos en equipos -evaluación tipo ensayo -consultas -participación en clase - comportamiento frente a las actividades religiosas y normas institucionales

religión periodo 2	bíblico	¿qué relación existe entre la alianza de dios con su pueblo y la problemática social de entonces?	argumentación de la relación entre el culto a yahve y la practica de la justicia en Israel	el problema social en la revelación del antiguo testamento	participación de iniciativas de solidaridad con quienes están pasando necesidades	busco información en diferentes fuentes	reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del antiguo testamento en relación con la moral social y los problemas sociales de hoy	manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que otros me comprendan	estrategias metodológicas -clase magistral -taller pedagógicos -proyecto de aula actividades talleres lecturas críticas reflexiones narraciones dilemas morales estrategias de investigación análisis de casos	trabajos en quipos -evaluación tipo ensayo -consultas -participación en clase - comportamiento frente a las actividades religiosas y normas institucionales
Religión periodo 3	Cristológico	Como influyeron las actitudes y palabras de jesus en las situaciones sociales de su tiempo	Fundamentación del valor de la solidaridad en la enseñanza y la practica con los pobres	El evangelio social la construcción de la nueva sociedad	Promover los valores de solidaridad en mi entorno social	Asumir criterios de investigación que me permita resolver dudas sobre mi entorno	Promuevo los valores de la solidaridad la corresponsabilidad la paz la justicia inspirado en la vida y las enseñanzas de jesus	Establezco con otros una plan de acción	Estrategias metodológicas -clase magistral -taller pedagógicos -proyecto de aula Actividades talleres	Trabajos en quipos -evaluación tipo ensayo -consultas -participación en clase - comportamiento frente a las actividades

									lecturas criticas reflexiones narraciones dilemas morales Estrategias de investigación análisis de casos	religiosas y normas institucionales
Religión periodo 4	Eclesiológico	¿de que manera la iglesia vive y expresa su compromiso social?	Análisis crítico desde el evangelio sobre la situación de injusticia violencia y exclusión que viven en el mundo	Aporte de la iglesia a la construcción de una nueva sociedad	Participo en las acciones de promoción y solidaridad que realiza la comunidad eclesial en mi entorno	Análisis críticamente el compromiso social y el aporte de la iglesia	Realizar proyectos personales y sociales basados en doctrina social de la iglesia para la construcción de una nueva sociedad	Defino con otros las estrategias de acción favorables	Estrategias metodológicas -clase magistral -taller pedagógicos -proyecto de aula Actividades talleres lecturas criticas reflexiones narraciones dilemas morales Estrategias de investigación análisis de casos	Trabajos en equipos -evaluación tipo ensayo -consultas -participación en clase - comportamiento frente a las actividades religiosas y normas institucionales